

## **Spis treści**

1. Podstawy prawne szkolnego programu profilaktyki
2. Teoria profilaktyki
3. Zasoby szkoły i środowiska wspierającego działania szkoły
4. Diagnozowanie
5. Cele profilaktyki w naszej szkole
6. Program profilaktyki Szkoły Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Steklinie w zakresie zachowań problemowych
7. Zadania szkoły wspierające nauczycieli i rodziców
8. Ewaluacja

## **1. Podstawy prawne szkolnego programu profilaktyki**

- Konstytucja RP art. 72
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Rozporządzenie MEN z dnia: 07.09.1991; 12.08.1999; 15.01.2000; 19.06.2001; 26.02.2002; 06.01.2003; 31.01.2003
- Program Ochrony Zdrowia
- Statut Szkoły
- Ustawa o samorządzie gminnym z dnia 8 marca 1990.

## 2. Teoria profilaktyki

Profilaktyka jest chronieniem człowieka podczas jego rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Jej głównym celem jest ochrona człowieka, ucznia, wychowanka przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju. Prowadzenie dziecka ku dojrzałości jest zarówno wychowaniem, jak i profilaktyką. Prowadzenie młodego człowieka do rozpoznawania i wyboru dobra jak i zabezpieczanie go przed złem należy do stałej troski wychowawców. Do wypełniania zadań wychowawcy niezbędna jest nie tylko wiedza o współczesnych, cywilizacyjnych zagrożeniach, ale przede wszystkim o naturze człowieka i celu życia ludzkiego jak również o mechanizmach psychologicznych prowadzących do destrukcyjnych zachowań.

Oddziaływania profilaktyczne są ważne w każdym okresie życia dziecka, a zwłaszcza w okresie dorastania (od 10 roku życia). To faza życia stanowiąca pomost pomiędzy dzieciństwem a dorosłością. Zmiany związane z rozwojem biologicznym mają swój wyraz w emocjonalności, w dążeniu do większej samodzielności oraz w określaniu własnej tożsamości. Jest to czas podatny na zakłócenia i podejmowanie zachowań ryzykownych.

Zachowania ryzykowne to działania zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych psychologicznych, społecznych i zdrowotnych konsekwencji.

Zachowania ryzykowne:

- są zastępczym sposobem zaspokajania zdeprimowanych potrzeb psychologicznych
- są zastępczym sposobem realizowania celów wieku rozwojowego
- są sposobem radzenia sobie z trudnymi sytuacjami.

Działania profilaktyczne powinny być nakierowane na osłabienie czynników ryzyka i zwiększenie odporności młodego człowieka poprzez wzmacnianie czynników chroniących.

Dobrze jeśli możemy prowadzić profilaktykę kreatywną tzn. wzmacniać czynniki chroniące.

Rozpoznawanie czynników ryzyka i czynników chroniących w danym środowisku pozwala wyodrębnić grupy o specjalistycznym poziomie ryzyka; według J. Szymańskiej to:

- grupa niskiego ryzyka – dzieci i młodzież nie podejmująca jeszcze zachowań ryzykownych;
- grupa podwyższonego ryzyka – osoby, które podjęły choć jedno zachowanie ryzykowne (eksperymentatorzy);
- grupa wysokiego ryzyka – osoby, u których zachowanie ryzykowne są utrwalone i które odczuwają negatywne konsekwencje tych zachowań.

W zależności od adresata, do którego skierowane są działania rozróżnianie są w literaturze trzy poziomy profilaktyki:

- profilaktyka pierwszorzędowa skierowana do grupy niskiego ryzyka, polega na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności na rozwijaniu umiejętności

radzenia sobie z wymogami życia. Jej celem jest opóźnianie inicjacji lub zachęcanie do abstynencji;

- profilaktyka drugorzędowa skierowana jest do grupy podwyższonego ryzyka, polega na ograniczeniu podejmowania zachowań ryzykownych i zachęcaniu do wycofania się;
- profilaktyka trzeciorzędowa jest interwencją w sytuacji pojawienia się uzależnienia, leczenia, które ma ograniczyć negatywne skutki uzależnienia i umożliwić powrót do normalnego życia

Zbadane czynniki ryzyka:

- środowisko społeczne promujące wzorce zachowań;
- normy społeczne;
- modelowanie takich zachowań w domu i szkole;
- konflikty i doświadczenie izolacji w dzieciństwie;
- grupa rówieśnicza, w której norma jest zachowanie dysfunkcyjne;
- niskie wyniki w szkole i brak celów życiowych;
- łatwość zdobycia substancji psychoaktywnych;
- wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych.

Zbadane czynniki chroniące:

- silna więź emocjonalna z rodzicami;
- zainteresowanie nauką szkolną;
- uzewnętrzniony szacunek do norm, wartości, autorytetów.

### **3. Zasoby szkoły i środowiska wspierające oddziaływania profilaktyczne**

#### **Zasoby szkoły**

- baza lokalowa
- zajęcia świetlicowe
- koła zainteresowań
- sprzęt
- pomysłowość i kreatywność
- boisko szkolne
- wykwalifikowana kadra
- operatywny dyrektor
- gabinet opieki medycznej

#### **Zasoby środowiska**

- lokalizacja – środowisko wiejskie
- życzliwość władz lokalnych
- dobra współpraca z lokalnymi organizacjami i stowarzyszeniami
- sponsorzy
- działalność drużyn dla dzieci i młodzieży przy Ochotniczej Straży Pożarnej

### **4. Diagnozowanie**

- Program Wychowawczy SP Steklin
- Analiza dokumentacji szkolnej
- Wnioski ze spotkań z rodzicami
- Spostrzeżenia i propozycje nauczycieli
- Spotkania z SU
- Wyniki ankiet
- Plan rozwoju SP Steklin

## 5. Cele profilaktyki w naszej szkole

### Podstawowe cele

- Uwrażliwienie dorosłych na czynniki ryzyka wpływające na ich dzieci i wychowanków;
- Identyfikacja czynnika ryzyka, specyficznego dla środowiska i indywidualnych cech dziecka;
- Poznanie i opanowanie konkretnych umiejętności wychowawczych przydatnych w budowaniu relacji dorosły- dziecko;
- Budowanie jednorodnego środowiska wychowawczego wśród nauczycieli i rodziców – wczesna profilaktyka zachowań patologicznych;
- Zrozumienie i efektywniejsze radzenie sobie z sytuacjami problemowymi i konfliktowymi w szkole;
- Umacnianie rodziny w jej prawidłowym funkcjonowaniu poprzez ochronę więzi emocjonalnych, budowanie klimatu zaspokajającego potrzeby miłości i bezpieczeństwa oraz akceptacji.

## 6. Program profilaktyki SP Steklin w zakresie zachowań problemowych

CELE	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrabianie nawyków dbania o higienę osobistą;</li> <li>- dbanie o porządek m.in. w plecaku, w miejscu nauki, w domu i w szkole;</li> <li>-przestrzeganie zasad zdrowego odżywiania się</li> <li>-rozwijanie aktywności fizycznej poprzez uprawianie sportu;</li> <li>- wyrabianie nawyku czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu;</li> <li>- wyrabianie nawyku dbania o higienę jamy ustnej zdrowe żęby;</li> <li>- kształtowanie świadomości uczniów w zakresie wad i chorób kręgosłupa, wad wzroku i słuchu</li> <li>- zapobieganie zakażeniom, zatruciom pokarmowym i chorobom wirusowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy/ pogadanki;</li> <li>- gazetki o tematyce zdrowotnej na korytarzu szkolnym;</li> <li>- organizowanie dodatkowych zajęć ruchowych</li> <li>-stworzenie gabinetu lekarskiego i objęcie dzieci stałą i systematyczną opieką medyczną</li> <li>- prowadzenie fluoryzacji</li> <li>- przekazywanie rodzicom informacji o zagrożeniach chorobami wirusowymi;</li> <li>- uczulanie rodziców na aspekty zatruc, zakażeń</li> <li>-przekazywanie ulotek informacyjnych dotyczących profilaktyki</li> <li>- organizowanie badań wzroku i wad kręgosłupa na terenie szkoły.</li> </ul>
<p>2. Wzmacnianie pozytywnego obrazu samego siebie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności dokonywania obiektywniej samooceny;</li> <li>- wskazywanie słabych stron rówieśników;</li> <li>- wdrażanie do analizowania własnego postępowania;</li> <li>- kształtowanie umiejętności przeżywania własnych sukcesów i sukcesów innych;</li> <li>- wdrażanie nawyku podnoszenia własnych umiejętności ;</li> <li>- wdrażanie nawyku dążenia do sukcesu „krok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy/ pogadanki;</li> <li>- organizowanie kół zainteresowań;</li> <li>- bogata oferta zajęć dodatkowych;</li> <li>- organizowanie zajęć wyrównawczych</li> <li>- organizacja pomocy koleżeńskiej;</li> <li>- eksponowanie prac plastycznych oraz innych wytworów uczniów na korytarzu szkolnym i w klasie</li> <li>- propagowanie sukcesów uczniów</li> </ul>

	<p>po kroku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrabianie nawyku systematycznej i sumiennej pracy;</li> <li>- budzenie wiary we własne siły i możliwości;</li> <li>- umiejętność wskazywania własnych mocnych i słabych stron;</li> <li>- pomoc w określeniu własnych predyspozycji i zdolności oraz w podejmowaniu działań służących rozwijaniu twórczego potencjału;</li> <li>- tworzenie do przyzwolenia przeżywania uczuć pozytywnych i negatywnych</li> </ul>	<p>podczas apeli, akademii , na stronie internetowej oraz w czasopiśmie dwa słowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- półka na trofea sportowe</li> <li>- eksponowanie dyplomów uczniów na korytarzu szkolnym</li> <li>- listy gratulacyjne</li> <li>- Nagroda dyrektora</li> <li>- statuetka najlepszego Absolwenta;</li> <li>-Stypendia naukowe</li> <li>- Dyplom Najlepszego Sportowca</li> <li>- dział w Gminnych warsztatach teatralnych, plastycznych, przyrodniczych</li> <li>- udział w konkursach przedmiotowych na różnym szczeblu;</li> <li>- praca pedagoga szkolnego</li> </ul>
<p>3. Budowanie udanych relacji z innymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozbudzanie chęci zgodnego współdziałania w grupie rówieśniczej;</li> <li>- kształtowanie postaw asertywnych ;</li> <li>- wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych;</li> <li>- okazywanie szacunku osobom dorosłym;</li> <li>- uczenie tolerancji i akceptacji wobec osób z różnymi stopniami niepełnosprawności;</li> <li>- uczenie tolerancji i akceptacji dla odmienności religijnej, narodowej itp.</li> <li>- wyrabianie nawyku słuchania i prowadzenia dialogu ;</li> <li>- uczenie kultury dyskusji i poszanowania poglądów innych osób;</li> <li>- uczenie się właściwego poruszania się i zachowania na portalach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formowanie opinii przez uczniów na temat swojej pracy i zachowania</li> <li>- formowanie oceny pracy i zachowania w stosunku do rówieśników;</li> <li>- organizowanie akcji charytatywnych;</li> <li>Współpraca ze stowarzyszeniami i organizacjami charytatywnymi;</li> <li>- działalność Szkolnego koła Caritas;</li> <li>- imprezy integracyjne dla całej społeczności;</li> <li>- egzekwowanie poprawnej wymowy;</li> <li>- upominanie za wulgaryzmy;</li> <li>- wyjazdy do kina, muzeów, itp.</li> <li>- uczenie tolerancji poprzez przykład</li> </ul>



	<p>społecznościowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- budowanie poczucia własnej wartości i opanowanie podstawowych zasad komunikacji;</li> <li>- budowanie pozytywnego stosunku do siebie i innych oraz postawy otwartości;</li> <li>- uczenie właściwego zachowania się w miejscach użyteczności publicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z Ośrodkiem Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych TRATWA w Steklunku</li> </ul>
4. Zapobieganie uzależnieniom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie świadomości wśród młodego pokolenia na temat konsekwencji używania środków psychotropowych, alkoholu, papierosów;</li> <li>- obniżenie wśród uczniów tendencji do podejmowania zachowań ryzykownych generowanych przez grupę rówieśniczą;</li> <li>- promowanie zdrowego stylu życia</li> <li>- wzmacnianie abstynenckich postaw;</li> <li>- odkłamywanie stereotypowych zachowań i mitów dotyczących alkoholizmu;</li> <li>- wskazywanie instytucji udzielających pomoc zagrożonym uzależnieniem;</li> <li>- kształtowanie świadomości w kwestii podejmowania decyzji dotyczących własnego zdrowia i życia;</li> <li>- podnoszenie świadomości z korzystania ze środków masowej komunikacji – portale społecznościowe;</li> <li>- kształtowanie umiejętności samoograniczenia się w korzystaniu z Internetu i gier komputerowych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z policjantem</li> <li>- pogadanki/ lekcje wychowawcze</li> <li>- ekspozycja materiałów informacyjnych na temat konsekwencji płynących z uzależnienia się</li> <li>- dawanie właściwego przykładu poprzez nauczycieli i obsługę szkoły;</li> <li>- zakaz palenia na terenie placówki;</li> <li>- tematy dotyczące uzależnień poruszane na zebraniach z rodzicami</li> <li>- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów i analiza i przedstawienie wyników zainteresowanym jak i rodzicom;</li> </ul>

<p>5. Przeciwdziałanie przemocy i agresji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie postaw szacunku i zaufania w stosunku do nauczycieli i szkolnego personelu;</li> <li>- umiejętność oceny zachowania własnego zachowania i innych w aspekcie przemocy i agresji;</li> <li>- ukazanie potrzeby kontaktu z zaufanymi osobami dorosłymi w sytuacjach zagrożenia;</li> <li>- kształtowanie świadomości na temat skutków zachowań agresywnych;</li> <li>- uczeniem empatii</li> <li>- wskazywanie potrzeby właściwego reagowania na niepożądane zachowania</li> <li>- przedstawianie i przypominanie o prawach człowieka i prawach dziecka, ukazywanie instytucji stojących na straży przestrzegania tych praw;</li> <li>- kształtowanie świadomości uczniów w aspekcie cyberprzemocy;</li> <li>- uczulanie na zachowania dotyczące molestowania dzieci – czym jest zły dotyk?;</li> <li>- kształtowanie świadomości dziecka na temat stalkingu;</li> <li>- uczenie postaw tolerancji dla odmienności narodowej, religijnej itp.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zgłaszanie niepokojących zdarzeń wychowawcy/ nauczycielowi;</li> <li>- organizowanie spotkań rodziców z ekspertami, którzy radzą jak zachować się w różnych przypadkach agresji z którymi dziecko może się spotkać;</li> <li>- lekcje wychowawcze z wykorzystaniem portali edukacyjnych;</li> <li>- prowadzenie zajęć poza lekcyjnych;</li> <li>- spotkania z pedagogiem;</li> <li>- spotkania z policjantem;</li> <li>- uczenie znajomości praw człowieka i dziecka – ekspozycja na korytarzu szkolnym;</li> </ul>
<p>6. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postawy ograniczonego zaufania w relacjach z osobami nieznanymi; uczulanie na zgorzenia płynące z tego typu sytuacji</li> <li>- uczenie numerów alarmowych i wyzywania pomocy w przypadkach zagrożenia życia i zdrowia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki/ lekcje wychowawcze;</li> <li>- spotkania pedagogiem;</li> <li>- wyeksponowanie numerów zaufania na korytarzu szkolnym;</li> <li>- prowadzenie spotkań z rodzicami na temat zagrożeń w Internecie, molestowania seksualnego, slatkingu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przed lekarskiej;</li> <li>- ukazywanie i kształtowanie umiejętności rozmowy o życiowych trudnościach z osobami dorosłymi;</li> <li>- zaznajamianie z anonimowymi telefonami zaufania dla dzieci i młodzieży;</li> <li>- wskazywanie właściwych form rozładowywania napięć emocjonalnych;</li> <li>- uczenie panowania nad emocjami</li> <li>- uczenie umiejętności asertywnych;</li> <li>- przypominanie zasad BHP i p.poż;</li> </ul>	<p>itp.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktyczna nauka udzielania pierwszej pomocy przed medycznej;</li> <li>- organizowanie próbnych alarmów p.poż;</li> <li>- zaznajomienie i utrwalanie dróg ewakuacyjny i zasad bhp i p.poż – lekcje wychowawcze</li> </ul>
8. Przygotowanie do życia w świecie dorosłych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazywanie wartości życia rodzinnego;</li> <li>- wskazywanie niektórych mechanizmów działających w tzw. normalnej i dysfunkcyjnej rodzinie;</li> <li>- zapoznanie z pojęciami dojrzałości fizycznej, psychicznej i społecznej; omawianie przemian zachodzących w ciele w okresie dojrzewania;</li> <li>- kształtowanie umiejętności pracy w grupie;</li> <li>- ukazywanie i piętnowanie postaw społecznych;</li> <li>- uczenie wrażliwości w stosunku do zwierząt;</li> <li>- uczenie postaw proekologicznych;</li> <li>- ukazywanie roli i miejsca młodego człowieka w świecie ludzi dorosłych;</li> <li>- ukazanie podmiotowej roli człowieka w świecie;</li> <li>- kształtowanie umiejętności ponoszenia konsekwencji za swoje zachowanie;</li> <li>- kształtowanie umiejętności samodzielnej i rzetelnej pracy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podnoszenie świadomości rodziców w kwestii praw człowieka i dziecka;</li> <li>- lekcje wychowawcze/ pogadanki;</li> <li>- współpraca z rodzicami przy organizacji imprez szkolnych;</li> <li>- organizowanie lekcji otwartych;</li> <li>- służenie radą w kwestii korzystania z pomocy specjalistów;</li> <li>- spotkania z pedagogiem;</li> <li>- współpraca z personelem medycznym;</li> <li>- współpraca z poradnią psychologiczno- pedagogiczną;</li> <li>- podnoszenie kwalifikacji kadry pedagogicznej;</li> <li>- akcje ekologiczne;</li> <li>- akcje charytatywne;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazywanie norm prawnych i moralnych współczesnego świata oraz porównanie z systemem wartości w najbliższym środowisku;</li> <li>- kształtowanie tolerancji i miłości do człowieka</li> <li>- wdrażenie do korzystania z pomocy osób najbliższych, specjalistów</li> </ul>	
8. Zapobieganie biernym postawom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazywanie alternatywnych dróg rozwiązywania sporów i konfliktów;</li> <li>- wskazywanie alternatywnych możliwości radzenia sobie z agresją;</li> <li>- promowanie sukcesów uczniów;</li> <li>- wspomaganie rozwoju uczniów zdolnych;</li> <li>- rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów;</li> <li>- budowanie poczucia własnej wartości u uczniów;</li> <li>- uczenie szacunku do pracy swojej i innych;</li> <li>-uczenie odpowiedzialności za siebie i innych'</li> <li>- kształtowanie postaw poszanowania mienia;</li> <li>- kształtowanie umiejętności właściwego spędzania wolnego czasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ekspozowanie nagród i dyplomów uczniów;</li> <li>- ustanowienie Nagrody Dyrektora oraz Statuetki Najlepszego Absolwenta;</li> <li>- przydzielanie stypendium naukowego;</li> <li>- organizowanie kół zainteresowań;</li> <li>- organizacja zajęć świetlicowych;</li> <li>- organizacja wycieczek szkolnych jedno i kilkudniowych;</li> <li>- udział w warsztatach gminnych;</li> <li>- promowanie poprzez pochwały na forum klasy i szkoły właściwych, pożądanych postaw;</li> <li>- prowadzenie Sklepiku Szkolnego;</li> <li>- praca w Aktywie Bibliotecznym;</li> <li>- zaangażowanie w działalność Ochotniczej Straży Pożarnej w Steklinie;</li> <li>- reprezentowanie szkoły na gminnych konkursach przedmiotowych.</li> </ul>

**7. Zadania szkoły wspierające nauczycieli i rodziców:**

- Stworzenie i udostępnienie bazy lokalowej
- Możliwość korzystania ze sprzętu i dostępnych pomocy
- Umożliwienie i pomoc w realizacji planu profilaktycznego
- Zgłaszanie uwag
- Mobilizowanie i dopingowanie rodziców w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych.

**8. Ewaluacja**

- Opinie wychowawców i nauczycieli
- Opinie rodziców
- Ankiety wśród rodziców
- Efekty pracy wychowawczej – analiza ocen z zachowania